

URDU STACKS			
۲۲۲		۲۹۲	
۲۹۲			
۲۹۲		۲۹۲	
Date	No.	Date	No.
۲۹	۲۹۲		

۲۷۱۳

۲۷۱۳

U323

Date: 24-12-03

Topic - ISLAM TEHZEEB AUR SAUMI TALEEM.

Author - P.C. Ray; muattilias Mohd. Muslim.

Subject - Maths millia Aigash (Aigash).

Date - N.A.

Pages - 39

Subject - Islam - Taleem; Islam - Tehzeeb -

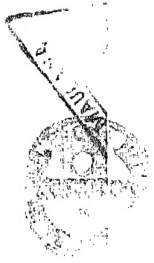
- Tameed; Hindustani Mughal; Hindustani

Khutbat - Tagore - P.C. Ray;

Islam millia Taleem - Khutbat;

Islam Tehzeeb - Hindustani Taleem.

UNION	STUDENTS	NAME	DATE
	<div data-bbox="535 546 617 590"> <p>11/11</p> </div>		



764

DUE DATE

11/11

پاکستان

اردو ادب — ۵

CHECKED-2002

# اسلامی تہذیب

اور

## قومی تعلیم

یعنی

وہ خطبہ جو ڈاکٹر سہنی سی۔ رائے نے جامعہ ملیہ اسلامیہ علیگر ٹھہ  
دوسرے جلسہ تقسیم اسناد منعقدہ، فروری ۱۹۲۳ء میں لکھا

مترجمہ

مولوی محمد مسلم ایم۔ اے

(رکن شعبہ تصنیف تالیف)

اُردو ادیشن

شعبہ تصنیف تالیف جامعہ ملیہ اسلامیہ نے  
مطبعہ ملیہ علیگر ٹھہ میں چھپوا کر شائع کیا

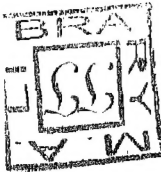
CHEC

Date.....

M.A. LIBRARY, A.M.U.



U323



DUPLICATE  
1/88

494 ۲۲۳

RE-ACCESSIONED

## مکتبہ جامعہ علی گڑھ

بفضل خدا مکتبہ ہذا میں اردو علوم و فنون کی جملہ مشہور و معروف کتابیں مثلاً تصانیف سرسید، شبلی، حالی، مولوی نذیر احمد، غالب، محمد حسین آزاد، نواب محسن الملک، مولوی چراغ علی، اور جدید مصنفین مثلاً خواجہ حسن نظامی، مولانا راشد الخیری، مولوی عبدالحکیم شرر، مولانا حسرت موہانی، ڈاکٹر اقبال کی جملہ تصانیف ہر وقت موجود رہتی ہیں ان کے علاوہ انجمن ترقی اردو اور نگارستان کی جملہ مطبوعات و المصنفین عظیم گڑھ کی تمام کتابیں، کایوانی پریس برلن کی فارسی مطبوعات، مولانا حافظ محمد اسلم صاحب جیرا چوری کی جملہ تصانیف خواجہ عبدالحی صاحب کی مشہور تفاسیر، مولانا رشید احمد صاحب مرحوم کی کتابیں ہمارے یہاں ہر وقت مل سکتی ہیں۔ اور ہم ان کے سول بحیث ہونے کی حیثیت سے سب سے جلد اور سب سے ارزاں فراہم کر سکتے ہیں۔ مفصل فہرست

مفت طلب فرمائیے

مہتمم مکتبہ جامعہ علی گڑھ

جناب صدر جامعہ شیخ الجامعہ، تواتین اور حضرات!

سب سے پہلے آپ مجھے اجازت دیں کہ جامعہ اسلامیہ کے جلسہ تقسیم اساتذہ میں خطبہ دینے کی فرمائش کر کے آپ نے مجھے جتنی بڑی عزت دی ہو اس کا دلی شکریہ ادا کروں۔ اگر میں سکھوں کہ میری اس توقیر تکبریم نے مجھے بہت کچھ مرعوب کر رکھا ہو تو آپ اسے محض رسمی انکسار نہ خیال کریں۔ کیونکہ میں یہ سمجھنے سے قاصر ہوں کہ کن خدمات کے جملہ میں مجھ کو یہ سرفرازی بخشی گئی ہے۔ میں اعتراض کرتا ہوں کہ جب آپ کی دعوت مجھے پہنچی تو میں نہایت متعجب ہوا کہ مجھ سا ایک سائنس کا طالب علم، بنگالی، ایک غیر مسلم اور غیر سیاسی شخص ایک ایسی اسلامی یونیورسٹی کی ایسی اہم تقریب پر خطبہ دینے کے لیے کیوں منتخب کیا جاتا ہے جو شمالی ہندوستان میں واقع ہوا اور سیاسی جذبات کے جوش میں عالم ظہور میں آئی ہو۔ غالباً میرے یہ سائے خیالات غلطی پر مبنی تھے۔ آپ نے جو عزت مجھے عطا فرمائی ہے وہ ان میں سے کسی سبب سے نہیں بلکہ میری ان ناچیز خدمات کے صلہ میں ہے جو میں نے اس ملک کی تعلیمی ترقی کے لیے کی ہیں۔ آپ نے ماہرین تعلیم ہونے کی حیثیت سے جن کا اصل کام نوجوانان قوم کی تشکیل اور خدمات قومی کی تعلیم ہے مجھے انتخاب کیا ہے اور تعلیم ہی میں ہندوستان کی نجات کا راز مضمر ہے۔

مضمود



بھر حال آپ کی اس غیبت متوقع دعوت سے میری آنکھیں کھل سی گئیں۔  
 میرا یہ یقین ہی اور مجھے امید ہے کہ میسر آجائے بجا نہ کہنے کے بھگو مخصوص قوتوں  
 اور جماعتوں کی تعلیم گاہوں سے کوئی خاص رغبت نہیں کیونکہ اس خیال سے  
 میرے روٹنگے ٹکڑے ہو جاتے ہیں کہ ایسی تعلیم گاہیں اپنے تقاضائے طبع کے  
 مطابق کہیں تعصب اور تنگ نظری کی حرکات میں مبتلا نہ ہو جائیں۔ ایک غیر مسلم  
 کی اس دعوت سے مجھے اس لیے اور زیادہ خوشی حاصل ہوئی کہ اس سے  
 یونیورسٹی کے منتظمین کی غیر تعصبانہ اور آزاد روش کا صاف پتہ مل گیا۔ اور جن  
 بزرگ ہستیوں کے زیر سایہ اس تعلیم گاہ نے جنم لیا ہے ان سے واقعی ایسی ہی  
 روش کی توقع بھی تھی۔ اس کے مقدس و محترم بانی مہاتما گاندھی اور مولانا محمد علی  
 جن کے آگے ہم سب سہرا احترام خم کرتے ہیں ان کے شایان شان بھی یہ وہ  
 تھا۔ میں اس موقع پر صرف اس شدید غم و تاسف کے اظہار پر اکتفا کرتا ہوں  
 کہ ان کے جو صلہ بخشش اور مبارک ورد سے آج یہ بزم محروم ہے یقین ہے کہ تمام  
 حاضرین اس احساس میں میسر کر سکیں ہوں گے۔ وہ موجود ہوں یا نہوں  
 میں درست بدھا ہوں کہ ان کی پیدا کردہ روح اس یونیورسٹی کی ہمیشہ رہنمائی کرتی  
 رہے۔ بلند نظری، صداقت پرستی اور حب وطن جن کے نشہ سے قومیت ہند کو  
 یہ ہمیر ہمیشہ سرشار رہے، خدا کرے ہمارے آئندہ ترقی کے راستے میں بھی مثل  
 کا کام دیں۔ خدا اس دارالعلوم کو تعصب، فرقہ بندی اور چوش جماعتی کے تنگ

گوشہ میں محصور ہونے اور مذہبی تنگ دلی اور جاہلانہ جوش و خروش کی تسخیر نالی میں تہ نشیں ہونے سے ہمیشہ محفوظ رکھے۔

آپ کے کارکنوں کے اس شہرِ یفانہ فیاضانہ اور آزادانہ طرزِ عمل ہی یقین و توقع نے اتنی مسافرت اور بیگانگی کے باوجود آپ کی اس دعوت کے قبول کرنے میں میری حوصلہ افزائی کی میں نے آپ کی پکار پر اس پھر سے پرہیز کیا۔ ساتھ ویسا ہی بڑا دیکھا جائے گا جیسا بہائی بہائی کے ساتھ کیا کرتے ہیں۔ دوستو اگر میں اس موقع سے فائدہ اٹھا کر اپنی موجودہ ذمہ داریوں اور فرائض کے متعلق آپ سے اپنے دلی خیالات کا اظہار کروں تو امید ہے کہ آپ اسکا بڑا نہ مانیں گے۔

روایات علی گڑھ | علی گڑھ ایک مقدس مقام ہے۔ سرسید احمد خاں مہوم کے پر امن پانے یعنی گذشتہ صدی کے ربعِ آخر سے لے کر اس طوفانِ خیز وقت تک جب کہ تمام قوم میں ایک عام ہیجان برپا ہے یہ مقام اسلامی تہذیب کا ایک زندہ اور زندگی بخش مرکز رہا ہے علی گڑھ نے ہمارے مسلم اہل وطن کی دو سے زیادہ نسلوں کے بہترین اربابِ علم کے دماغوں پر اپنے نقوش جمائے ہیں اور ہم لوگ جو بستہ اجنبی ہیں علی گڑھ کے نام کو ہمیشہ سے وسعتِ نظر، جدتِ فکر اور ترقیِ ذہنی کا مراکز سمجھتے رہے ہیں جو تنگ نظری و تعصبِ متبراہنہ۔ جہاں کی صحیح التقویٰ چست چاق، باہم متحد و متفق علی زندگی نہیں جیسی اوقات بندیوں اور طوطے جیسے تھانوں کی بے مزہ جبری محنت شناسی کے ہاتھوں گھٹ گھٹ کر فنا نہیں ہو جاتی۔ بلکہ اس کے عوض اُن طلبہ میں بلدیات

و حب وطن کا وہ عمیق احساس ہوتا ہے جو ان کو گوشہ نشین رہا ہب یا کتا ہوں کے  
 کیڑے نہیں بلکہ حقیقی، جفاکش، زندہ و متحرک دنیا دار آدمی بنادیتا ہے۔ ہم اس  
 یونیورسٹی کو ہمیشہ ایک ایسا گہوارہ سمجھتے رہے ہیں جن میں سے ہلکے آدمی نکلتے ہیں  
 نہ کہ نوکری کے بھوکے ٹھکرے۔ اور اس لیے اس جدید سعی، اس جدید قومی یونیورسٹی  
 نے وہ چیزیں قائم کی ہیں جو قریب قریب ایک اسلامی پیٹھ استعماں (والعلم  
 کی حیثیت رکھتی ہے۔ اور ایک ہم عظیم اس کے سامنے ہے۔ اسے علی گڑھ کی واپس  
 کی بلند یوں تک پہنچا اور اس سے بڑھ کر نئے کارنامے دکھلانے کیلئے جدوجہد  
 کرنا ہے۔ یہ وہ ہم ہے جو جبر و اپنی عظمت و شان سے ہمارے دلوں کو حرکت دیکر  
 مردانہ و اجرأت اور اعلیٰ کارناموں کی متقاضی ہے۔

قومی تعلیم کا نصب العین | اول آزادی، دوم آزادی، دائم آزادی یونیورسٹی  
 کے ورد زبان ہونا چاہئے۔ یہ وہ مفتخر خیال ہے جسے ہند حاضر کے ایک بانی  
 سر آسو تو شکر مگر جی نے مفتخر الفاظ میں ادا کیا ہے۔ آزادی سے ہماری مراد وہ محض  
 رسمی آزادی نہ ہونا چاہئے جس کا مفہوم یونیورسٹی کے اندرونی انتظامات میں  
 کامل اختیار ہے بلکہ اس کے نہایت وسیع معنی لینا چاہئے اس سے زیادہ فرد  
 و دماغ، فکر و خیال، عقل و دانش اور ذہن و ذکا کی آزادی مراد ہونا چاہئے جو تہذیب  
 انسانی کی تاریخ میں سب سے زیادہ دشوار کمال رہا ہے۔ بڑے بڑے آدمیوں و ائمہ  
 اور خیالات سب کو اسی میاں پر پورا اترنا چاہئے۔ اور ان کو عقل و تیز فہم کی مثل عالم

افروز کے سامنے لاکر دیکھنا چاہئے۔ اُس وقت اگر اُن میں کوئی نقص، کوئی عیب، کوئی نقویت نظر آئے تو اُن کو کُٹے کے ڈھیر کی نذر کرنا چاہئے۔ قرنہا قرن سنی انسان کی یہ آواز بار بار گلابانے کے باوجود بلند ہوتی چلی آئی ہے کہ ”روشنی چاہئے“ اور اگر روشنی رکھنا منظور ہو تو اس آواز کو سننا اور ماننا ہو گا۔ ایسی روشنی، ایسی سچائی، اسی حقیقت کی طرف میلان اور جستجو کی بدولت انسان کو تقرب الہی حاصل ہوتا ہے اور ایسی روشنی کا پھیلاؤ مشرق کا قابلِ فخر کام ہو گا ”مشرق سے روشنی حاصل کرو“ ایک مشہور فرانسیسی مقولہ ہے اور مشرق کو اسے ثابت کر دینا چاہئے۔

یونیورسٹی کا یہی وہ پہلو اور تعلیم کا یہی وہ مقصد ہے جو سائنس کے پرانے طالب علم کی حیثیت سے مجھے سب سے زیادہ اپنی طرف مائل کرتا ہے۔ تعصب جنگلی اور تنگ نظری تمام تاریخ بنی نوع انسان میں انسانی ترقی کی سب سے بڑی دشمن رہی ہیں۔ اور شخصی اقتدار اور مرجع عقائد کے مضر اور روح فرسا اثرات انسانی دماغ کی افسردگی و تعطل میں سب سے زیادہ شدید ثابت ہوئے ہیں۔ میرا تو خیال ہے کہ تہذیب و تمدن کی خاطر سائنس کی سب سے بڑی، سب سے مفید اور سب سے مستقل خدمت حکم و جبروت سے بغاوت، صداقت کی جستجو اور معقولیت کی ترغیب رہی ہے اور آج یہاں ایک سائنس دان کی حیثیت سے خطاب کرتے ہوئے میں آپسے اس علم صداقت اور نشانِ حریت کو ہمیشہ بلند رکھنے کی پرزور درخواست کر رہا ہوں۔

اسلامی روایات علمی | اگرچہ میں وہ بات زبان سے نکال رہا ہوں جو ممکن ہے کہ  
 تہدیدِ الفاظ معلوم ہوں تاہم واقعہ یہ ہے کہ ان تبصروں سے میری مراد دوستانہ  
 مشورہ کے سوا کچھ بھی نہیں اور میں اس معاملہ میں بالکل معرب نہیں بلکہ اس کے  
 برخلاف مجھے کامل وثوق ہے کہ حق و صداقت، خالص تعلیم و تعلم اور آزادی انکار  
 کی یہ قدر و منزلت اس یونیورسٹی کی ویسی ہی خصوصیت امتیازی ہوگی جیسی عدلیہ  
 میں ترقی اسلام کی تھی۔ میں روایاتِ اسلامیہ یعنی روایاتِ علیہ سے واقف ہوں  
 مسلمانوں نے سائنس علوم و فنون اور فلسفہ کی چوتھاں خدمات انجام دی ہیں  
 میری آنکھوں کے سامنے ہیں۔ قرونِ وسطیٰ کے تیرہ و تار عہد میں جب کہ کبھی دنیا  
 بے معنی ارسطاطالیسی نزاعاتِ لفظی اور خدا کی ماں اور بیٹے کے متعلق لاتناہی منطقی  
 مناظروں پر اپنی تمام قوتوں کے صرف کرنے پر قانع و مطمئن تھی، اُس وقت مسلمانوں  
 نے جہاں افروزِ شعلِ حق و صداقت و روشن کرنے میں جو حصہ لیا ہے اسے یاد کرتا ہوں،  
 بغداد و قاہرہ اور قرطبہ اور غرناطہ کے مناظر اپنی شان و شوکت اور جاہ و جلال کے  
 نہ مٹنے والے آئنا کے ساتھ میری چشمِ تصور میں پھر رہی ہیں۔ اگرچہ میں خود مسلمان  
 نہیں لیکن اسلام نے علوم و فنون کے میدان میں جو بازی جیتی ہے اس کو سوچتا  
 ہوں تو میرا ایشیا کی دل فزدہ شرت سے پھول جاتا ہے۔ دوستو مجھے امید ہے کہ  
 آپ معاف فرمائیں گے اگر اپنے دلی جوش میں تاریخِ اسلام کے اس عہدِ زریں بہ محنت  
 دارمان کے ساتھ تھوڑی دیر توقف کروں۔

اسلام کی علمی خدمات | جب یورپ کی دنیا بربر یوں کے حملوں سے زوال  
 پزیر ہو کر ناگفتنی تاریکی کے گڑبڑ میں جا پڑی تھی، اگر اُس وقت اسلام ملک کو نہ پہنچتا  
 اور اعلیٰ علوم کی تحم ریزی کر کے اس کی پوری پروا نہ کرتا اور حق و حریت کی  
 جان بخش آبِ ہوا میں ان کی تربیت کر کے انہیں بھولنے پھلنے نہ دیتا تو میں پوچھتا  
 ہوں کہ آج دنیا کہاں ہوتی اور تہذیب جدید کا نشان کہاں ملتا؟۔ قرون وسطیٰ  
 میں مسلمان اہل علم، اہل سائنس اور فلاسفہ نے، مشرق، مہر، یونان، کا تمام  
 علم نہایت احتیاط کے ساتھ ضبط کر لیا بلکہ ان کی تہذیب و اصلاح کی ان پر افشا  
 کیا اور ان کو ترتیب دیا۔ کوئی شخص گبن، سیڈیلٹ، لین پول، ڈریپر، سید امیر علی  
 اور اس عہد کے دوسرے مورخین کے فیضیانہ اوراق کو پڑھ کر مسلمانوں کی آزادی  
 خیالات، جدت تحقیقات و تنوع تحصیلات پر حیرت زدہ ہوئے بغیر نہیں رہ سکتا  
 امید ہے کہ میرے احباب تاریخ اسلام کے اس روشن و رقی پر کسی قدر زیادہ تفصیل  
 سے نظر کرنے کی اجازت دیں گے۔

علم کی محبت اور حق کی حرمت اسلام کا اصل اصول ہی خود نبی عربی حق کریمت  
 طلب گار تھے سید امیر علی کہتے ہیں:-

علم و فن کے لیے رسول عربی کی دلداری انہیں کل مصلحتیں حق میں متنازع اور جدید و سنی  
 افکار سے نہایت قریب کر دیتی ہے فتح مکہ کے بعد مدینہ جو اسلام کی جمہوری مملکت  
 الٰہی کا صدر مقام تھا صرف گروہ درگروہ عربوں ہی کا نہیں بلکہ باہر کے طالبین

حق کا بھی مرکز کشش بن گیا چین شمال سے ایرانی، یونانی، اشامی، عراقی، انگریزی  
 اور رنگ رنگا و نسل نسل کی مختلف اقوام یہاں جمع ہو گئیں۔ بے شک کچھ لوگ اپنے  
 استعجاب و تحیر کی تسکین کے لیے بھی آتے تھے، مگر زیادہ علم کی طلب اور پیہر  
 اسلام کے ملفوظات سننے آتے تھے۔ انہوں نے علم کی ترقیت یوں جتائی :-  
 ”علم حاصل کرو کیونکہ جو خدا کی راہ میں تحصیل علم کرتا ہو وہ پرہیزگاری کا کام کرے گا  
 جو علم کا چرچا کرتا ہو اور جو اس کی جستجو کرتا ہو وہ خدا کی عبادت کرتا ہو۔ جو علم سیکھتا  
 صدقہ دیتا ہو اور جو ان لوگوں کو تسلیم دیتا ہو اس کے اہل میں وہ خدا کی راہ میں  
 جاں نثاری کرتا ہو۔ علم کو حلال و حرام کی تمیز بتاتا ہو، جنت کی راہ دکھاتا ہو۔  
 یہ بیابان میں ہمارا دوست، خلوت میں انجمن، بیکسی میں یار ہو۔ یہ ہمیں خوشی بخشتا  
 اور مصیبت میں مدد کرتا ہو۔ بزم احباب کی رونق دشمنوں کے مقابلہ میں بتاتا ہو  
 علم سے خدا کا بندہ سب سے بڑی نیکی اور بلند مرتبہ پر پہنچ جاتا ہو، اس عالم میں بے شک  
 کا رفیق بناتا اور عقلی میں انتہائی مسرت بخشتا ہو، آنحضرت اکثر فرمایا کرتے تھے کہ  
 ”عالم کی روشنائی شہید کے خون سے زیادہ مقدس ہے“، اپنی متبعین پر بار بار  
 طلب علم ”لو کان بالہین“ کی ضرورت جتاتے تھے ”جو کوئی علم کی تلاش  
 میں وطن چھوڑتا ہو وہ خدا کی راہ چلتا ہو“ ”جو کوئی طلب علم میں سفر کرتا ہو خدا  
 جنت کی راہ دکھاتا ہو“۔ خود قرآن حکیم علم و حکمت کی انتہائی قدر و منزلت کی  
 شہادت دیتا ہو۔

احکام اسلامی کے نزول تک نیا نیا واقع ایک عرب جزیرہ نما اور شمال و غرب اور شمال و شرق کے حوالی کے اندر محدود تھی اور کسی ماضی ترقی کے آثار ظاہر نہ تھے شاعری خطابت، اور نجوم و کمانت عرب جاہلیت کے مرغوب و پسند فنون تھے جن کی تحصیل کی جاتی تھی۔ سائنس اور ادبیات کے فرائض موجود نہ تھے نبی عربی (روحانہ) کے الفاظ نے اس قوم کے بیدار شدہ قومی میں نئی حرکت پیدا کر دی تھی۔ اُن کی زندگی ہی میں ایک تعلیم گاہ کی بنیاد پڑ چکی تھی جو آگے چل کر بغداد و سمرقند میں اور قاہرہ و قسطنطنیہ میں یونیورسٹیاں بن گئیں۔ یہاں خود جناب رسالت صلی اللہ علیہ وسلم اپنا پاک روحانیت کی تحصیل پر یوں غلط فرمایا کرتے تھے:-

”خالق کی صنعتوں پر ایک گھنٹہ کا صمیم قلب کے ساتھ غور و فکر ستر سال کی عبادت سے بہتر“  
 ”گھنٹہ بھر علم و فن کی باتیں سن لینا ہزار شہیدوں کے جنازوں کی شرکت سے زیادہ نافع کا کام ہے بلکہ ہزار باتیں عبادت الہی میں گزارنے سے افضل ہے“

رسول کریم کے داماد حضرت علیؓ نے علوم و فنون کے اُن شعبوں پر متعدد غلط فرمائے جو اس جہوریہ کے عالم طفلی میں اُس کے لیے سب سے زیادہ موزوں تھے۔ ان کے مقابلہ

منقولہ سے چند یہ ہیں

”علم میں سر بلندی سب سے بڑی عزت و افتخار ہے۔“

”جو شخص علم کے لیے زندگی وقف کر دے اُس کو کبھی موت نہیں آتی۔“

”فضل و کمال سب سے زیادہ قیمتی زیور ہے۔“



۱۱ خود جناب رسالت آئینہ اور ان کے افضل التلاذہ کی زبان مبارک سے اس قسم

کے کلمات کا نتیجہ حسب توقع یہ ہوا کہ لوگوں میں آزاد خیالی اور بلند نظری پیدا ہو گئی

اور کل طبقوں علم کا ذوق و شوق عام ہو گیا۔ غطفانے راشدین کے زمانہ میں

عربوں کے جنگی تلامذہ میں مبتلا رہنے کے باوجود آغاز اسلام کے دار الخلافہ (مدینہ)

میں علوم و فنون کی طرف التفات میں کسی قسم کی کمی نہیں تھی۔ علی اور ابن

عباس شعر و سخن، صرف و نحو، تواتر و تاریخ اور علوم ریاضی پر لکچر دیا کرتے تھے بعض انشاء

خطبات کی تعلیم دیتے تھے۔ کچھ لوگ خطاطی سکھاتے تھے جو اس زمانہ میں ایک نیا

جب خود رسول کا اسوہ حسنہ و تحفہ عظیم ایسی ہو تو بچا طور پر یہ توقع کیا جاسکتی تھی

کہ آگے چل کر اسلام کی مزید وسعت و ترقی علوم و فنون کے حق میں عظیم الشان تحریک

ثابت ہوگی۔ اور فی الحقیقت ہوا بھی ایسا ہی۔ ایک عیسائی مصنف نے جس نے اسلامی

کارناموں کے بیان میں جنبہ داری کا الزام کسی طرح عائد نہیں ہو سکتا اس تیار شدہ

ذہنی خمیر کی یوں تصویر کشی۔

”عربوں نے سائنس اور فلسفہ کی قلم و کو اسی سرعت کے ساتھ فتح کر لیا جس طرح

رومہ الکبریٰ کے علاقوں کو۔ آنحضرت کی رحلت کے بعد ایک صدی کے اندر اندر

فلسفہ یونان کی تمام تصانیف کو عربی زبان میں منتقل کر لیا۔

ایک اور اڑٹیلی جیسی نظمیں جو مشرکانہ روایات کی وجہ سے خلاف مذہب

خیال کی گئیں تھیں شامی زبان میں ترجمہ کی گئیں تاکہ اہل علم ان سے بھی لطف اندوز ہو سکیں

ہو جاتا ہی آلات کے ذریعہ مشاہدات سے۔ اسی طریقے نے اُن کو یکے کے دل پسند موضوع علم الکیما کا استاد بنا دیا۔ اسی نے اُن کو آلات تقطیر، تصعید، تلیب، شیش وغیرہ کی ایجاد کا رستہ بتا دیا۔ اسی نے علم ہیت میں آلہ ساعت ارفع اور صطلح وغیرہ آلات کی تیاری میں ان کی رہنمائی کی۔ علم الکیما میں میزان کا استعمال بتایا جس کے نظریہ سے وہ بخوبی واقف تھے۔ اسی کی بدولت کشتش نوعی اور نظام فلکی کے نقشے اسی طرح تیار کیے جس طرح بغداد، اسپین اور سمرقند کے۔ علم ہندسہ و علم مثلث میں ان کی ترقی، علم الجبر کی ایجاد اور علم حساب میں ہندوستانی اعداد کے اختیار کرنے کا باعث ہی ہوا۔

فرانسیسی کتب | عام کتب خانوں کے قیام اور توسیع کے لیے کتابیں، جانفشانی کر ساتھ جمع کی جاتی تھیں چنانچہ بیان کیا جاتا ہے کہ خلیفہ الماموں کوئی سو اوٹوئوں پر قلمی نسخہ بغداد اٹھوایا تھا۔ ایک عہد نامہ میں جو میکائل سوم شاہ یونان سے کیا گیا تھا یہ شرط بھی تھی کہ قسطنطنیہ کے کتب خانوں میں سے ایک کتب خانہ خلیفہ کی نذر کیا جائیگا۔ جو علی خزانہ اس نے اس طرح مہیا کیا تھا اُس میں نظام فلکی پرنٹیموس کی ایک تصنیف بھی تھی۔ خلیفہ نے اس کا ترجمہ المخطی کے نام سے عربی میں کرایا۔ جو کتابیں اس طرح جمع کی جاتی تھیں اُن کی تعداد بعض اوقات بہت بڑھ جاتی تھی۔ چنانچہ قاہرہ کے فاطمی کتب خانہ میں ایک لاکھ خوشخط کھے ہوئے عمدہ اور مجل نسخے موجود تھے اُن میں سے چھ ہزار پانسو کتابیں علم ہیئت اور طب پر تھیں اس کتب خانہ کے قواعد

روس سے قاہرہ کے طالب علم کتابیں مستعار لے سکتے تھے۔ خلفا راندس کے عظیم الشان کتب خانہ کی تعداد آخر میں چھ لاکھ مجلدات تک پہنچ گئی تھی۔ صرف ان کی فہرست چوبیس جلدوں میں تھی۔ اس کے علاوہ تمام اندس میں ستر عام کتب خانہ تھے۔ افراد کے ملک خاص میں جو کتابیں تھیں بعض اوقات ان کی تعداد نہایت کثیر ہوتی تھی۔ ایک طبیب نے سلطان بنجارا کی دعوت اس لیے رد کر دی تھی کہ اس کی کتابوں لینے کے لیے چار سو اونٹن رکھتے تھے۔

سہولت تراجم و تالیفات | ہر بڑے کتب خانے میں نقل اور ترجمہ کا ایک محکمہ ہوتا تھا۔ طبہ زاد تصانیف کا یہ طریقہ تھا کہ کالجوں کے متقیں اساتذہ سے مباحثہ معین پر کتابیں لکھنے کی درخواست کیجاتی تھی ہر حلیفہ کا ایک مخصوص مورخ ہوتا تھا۔ افسانوں اور داستانوں کی کتابوں مثلاً الف لیلا وغیرہ عربوں کی افرائی و اداعی ماوے کی شہادت دست رہتی ہیں۔ اس کے علاوہ تاریخ، فقہ، سیاست، فلسفہ، سیرت، صرف نامور آدمیوں کی نہیں بلکہ مشہور گھوڑوں اور اونٹوں کی بھی، غرض کہ ہر قسم مباحثہ پر کتابیں ہوتی تھیں جو بے روک ٹوک پڑھنے کو دیجاتی تھیں اگرچہ زمانہ مابعد میں دیغیات کی کتابوں کی اشاعت کے لیے اجارۂ نامہ کی قید لگادی گئی تھی۔ حوالہ کی کتابیں۔ جہانی، اعدادی، تاریخی، لغوی پھر ان کی مختصرات و خلاصے جیسے محمد ابو عبد اللہ کی داسرہ معارف علیہ کثرت سے تھیں۔ کاغذ کی صفائی اور سفیدی میں مختلف رنگوں کی روشنائیوں کی باسیقہ ترتیب اختلافی طرف اور رنگائی

متحدہ قومیت | موجودہ ہندوستان ایک متحد الملل قومیت رکھتا ہے۔ گو ایک غیر  
آدمی کہہ سکتا ہے کہ یہ غیر متجانس اقوام کا مجموعہ ہے۔ لیکن یہ مجموعہ اور زبردست ڈھانچہ  
مادر وطن کی مشترک وفاداری کے طلائی تاروں سے مضبوط بندھا ہوا ہے اور دوسرے  
غاصر سے اجنبی کی تعداد قلیل ہے، قطع نظر کر کے اس مجموعہ اقوام میں دو بڑی قومیں  
ہندو اور مسلم سب سے زیادہ اہم ہیں اگر یہ دونوں باہم متفق و متحد رہیں تو متحدہ ہندوستان  
قومیت کا وجود قطعی ہے اور کوئی وجہ نہیں کہ وہ باہم متحد نہ رہیں یہ ایک زبان زد  
مقولہ ہے اور بالکل صحیح ہے کہ ”ہندو اور مسلم مادر ہند کے دو تمام بچے ہیں بچے ہیں“ یہ  
شاعرانہ تشبیہ حرف بحرف درست ہے مسلمانوں کے ہندوستان میں آنے کے کچھ  
ہی اسباب کیوں نہ ہوں وہ سارے واقعات اب تاریخ قدیم کے اجزا بن چکے اب  
تو وہ اس سرزمین کے ویسے ہی فرزند اور اس ملک کے ویسے ہی باشندے ہیں  
جیسے ہندو، ہندو مسلم صدیوں سے اس ملک میں بھائی کی طرح رہنے چلے آئے  
ہیں۔ ان کی زندگیاں۔ ان کے مفاد اور ان خیالات باہم اتنے طریقوں سے مل  
جُل گئے ہیں کہ ان کا احصاء ناممکن ہے اور آج مسلمانان ہندوستان کا یہ کہنا بعد  
از وقت ہے کہ ہندوستان مسلمانوں کی سوتیلی ماں ہے اور ان کی حقیقی اعز و حقیقی  
تعلقاً اور حقیقی وفاداری اور محبت کے وابستہ ہیں۔ (اسی منطق سے ”ولیم فارچ“ کی اولاد  
یعنی انگلستان کے موجودہ باشندے اپنی وفاداری فرانس کو منتقل کر سکتے ہیں  
اور اسی منطق کی رو سے یہ کہنا کہ ہندو آئین قوم کی اولاد ہونے کی حیثیت سے |

اوسط ایشیا کو ہجرت کر سکتی ہیں کس قدر مضحکہ انگیز خیال ہے۔ یہ صحیح نہیں کہ مسلمانان  
 ہندوستان میں آکر صرف بس گئے ہیں اور انھوں نے کچھ کیا نہیں، بلکہ اس کے برخلاف  
 انھوں نے یہاں کے فنون لطیفہ، ادب اور فن ملک داری میں پیش بہا اضافے  
 کیے ہیں۔ ہندوستان کی تہذیب و تمدن کی بیچ در بیچ لچھی میں رنگ رنگ کے جوہر  
 دھانکے نظر آتے ہیں وہ ذہانت اسلامی ہی کا نتیجہ میں عروس ہند کو مسلمانوں نے  
 جو لباس زر تار پہنایا ہے اگر اتار لیا جائے تو وہ کیسی حقیر لاغوا نام نظر آنے لگے۔ ہکا  
 اندازہ آپ خود کر سکتے ہیں۔ یہ خیال میں اس پر زیادہ گفتگو بیسوہ ہے۔ ایک قطبیا  
 ایک تاج محل، ہمارے دعوے کو ثابت کرنے کے لیے کافی ہیں۔ اور یہ ہندو مسلم اتحاد  
 کوئی کل کی بات نہیں۔ یہ اغیار کی مشترک آتش نفرت کی حرارت نہیں، جیسا کہ یورپی  
 لوگ چرب زبانی سے ہمیشہ کہا کرتے ہیں۔ بلکہ یہ اتحاد زمانہ و راز سے چلا آ رہا ہے اور  
 مستقل بالذات ہے اس کا وجود مغلوں سے پیشتر پٹھانوں کے عہد میں بھی نظر آتا ہے۔  
اسلامی طرز حکومت | ہندوستان میں ترقی اسلام کی تاریخ ہندو مسلم اتحاد  
 باہمی کی تاریخ ہے۔ مسلمان سلاطین ہند کے بعض سب سے بڑے جنرل، سب سے بڑے یون  
 سب سے بڑے وزیر ہند و بہرے۔ یہ وہ زمانہ نہیں تھا کہ جو چیز اصولاً جائز قرار دی جائے  
 علما اس کا بہتہ نہ ہندوستان میں انگریزوں کی ڈیڑھ صدی کی حکمرانی کے بعد ہم فظ  
 مسرت سے بخود ہو جاتے ہیں۔ کس بات پر؟ صرف اس لیے کہ ایک لارڈ سنہا کو ایک  
 صوبہ کی گدی دی گئی لیکن مسلمانوں کے عہد میں ایسے ایسے کتنے سنہا جونی سنہا

جے سنہا (شستہ نمونہ از خروائے) اس سے کہیں زیادہ رفیع اور رفیع عمدوں پر  
 مامور کیے گئے اہل یورپ کو مسلمانوں کے بدنام کرنے کا خوب طریقہ معلوم ہی وہ  
 محمد تعلق اور علاؤ الدین خلجی جیسے کسی ایک متعصب پادشاہ کے لیے ہیں اور ڈنکا بجا گئیں  
 کہ مسلمان بادشاہوں نے ہندوؤں کے ساتھ وحشیانہ نظام کا برتاؤ کیا ہے۔ اگر ہم  
 ہندوستان میں مسلمانوں کی رواداری اور بے تعصبی کا اسی زمانہ کی یورپ کی  
 رواداری سے مقابلہ کریں تو ہم پر اصل حقیقت منکشف ہو جائیگی۔ میں یہ باتیں  
 مسلمان حاضرین کے خوش کرنے کے لیے نہیں کہ رہا ہوں بلکہ یہ میری قطعی رائے  
 ہے اور آج سے تقریباً ۴۰ برس پیشتر اس وقت بھی تھی جبکہ میں اڈنبرا میں طالب علم تھا  
 ایک رسالہ مسٹی "ہندوستان غدر سے پہلے اور بعد" میں لکھا تھا۔ یہ بھلا دیا جاتا ہے  
 کہ جب انگلستان کی ایک ملکہ اپنی رعایا کو بعض دقیق مذہبی اختلافات کی بنا پر آگ میں  
 جھونکتی اور یہ تیرہ و تار تھانوں میں ڈال رہی تھی اکبر اس وقت ہندوستان میں عام  
 رواداری کے اصول کی تبلیغ کر رہا تھا اور مولویوں، پنڈتوں اور یہودی مسیحی پادروں  
 کو اپنے دربار میں دعوت دے کر ان سے ان کے مذاہب مختلفہ کے حسن و قبح پر فلسفیانہ  
 مباحثے کر رہا تھا۔ کہا جاسکتا ہے کہ اکبر کی حالت مستثنیٰ ہے اس لیے وہ عام مغلوں کا نمونہ  
 نہیں ہو سکتا۔ اس سے بڑی غلطی اور کیا ہو سکتی ہے؟ مذہبی رواداری جو دورانیہ  
 اور فیاضی دونوں پر مبنی تھی شاہانہ مغلیہ کا اصول حکومت تھا نہ کہ کوئی ہتھیار۔  
 ہندوؤں کے ساتھ اورنگ زیب کی متہم تگ نظری اور مذہبی تعصب پر  
 لکھ ڈاکٹر صاحب نے ذیل کی عبارت اپنے ہنگام طالب علمی کی ایک قدیم تصنیف سے پراکرمنا

دقہ کے دفتر سیاہ کروائے گئے ہیں لیکن اُس کے عہد حکومت میں بقول تاریخ نقوش  
ایسا کہیں نہیں معلوم ہوتا کہ کسی ایک ہندو نے بھی مذہب کی خاطر سرائے جان و  
مال یا قید برداشت کی ہو یا کسی شخص سے اُس کے آبائی طریق پر کھلم کھلا پرستش  
کے لیے باز پرس کی گئی ہو۔ تاریخ بتاتی ہے کہ اس متعصب شہنشاہ کے سب سے  
معتد جزل جیونت سنگہ ورجے سنگہ تھے۔ مزید مثالوں کے پیش کرنے کی کوئی  
ضرورت نہیں آج بیسویں صدی کی آزادانہ رواداری کے مقابلہ میں مسلمانوں کے  
دامنِ شہرت پر دغا لگانا آسان ہے لیکن دیکھنا یہ ہے کہ اس عہد کی مسیحیت کی تاریخ  
کیا پیش کرتی ہے۔ مذہبی عدالتوں کی، میت نکالیاں، آلبا جنسین کا قتل عام، اولیو کو لایو  
کی ڈر وگڈ اقام، امین قصا بانہ خونریزی، اسی کرامویل کی مجلس یوں خطاب کرتا ہے۔  
”اے کرامویل، اے انسانوں کے سر کردہ“، واہ میسکے یورپین دوستو! مسلمانوں  
کے پچھ کو کپوں پہاتے ہو جب کہ تم مسیحی اونٹ صاف نکل جاسکتے ہو۔

شیر شاہ پٹھان تھا ہندوؤں کے ساتھ اُس نے جو سلوک کیے اُن کو دیکھو  
اس کا محکمہ رفاہ عام کافی مشہور ہے اور میری تعریف و توصیف کا محتاج نہیں لیکن  
یہ بات شاید عام طور پر معلوم نہ ہو کہ اُس نے جو بے شمار سرائیں اور مسافر خانے  
اپنی سرزمینوں پر بنوائے تھے اُن میں بڑے پیمانہ پر انتظام تھا کہ ہندوؤں کو ہندوؤں  
ہی کے ہاتھ سے اور مسلمانوں کو مسلمانوں کے ہاتھ سے کھانا ملے تاکہ کسی کے  
مذہبی احساس کو صدمہ نہ پہنچے۔ شیر شاہ کے متعلق دو انگریز مؤرخین کی رائیں

نقل کرنا کافی ہو گا۔ مسٹر ڈبلیو کروکس لکھتے ہیں کہ شیر شاہ پہلا شخص تھا جس نے ایک سلطنت قائم کرنے کی کوشش کی جو رعایا کی مرضی پر مبنی ہو۔ ”سٹرکین نے لکھا ہے کہ مذکی حکومت تھی کہ برطانیہ نے بھی اس پٹھان کی سی دانشمندی کا اظہار نہیں کیا۔“ سلاطین مغلیہ کے جانشینوں کے متعلق میرے خیال میں ریتان کی بے نقل دنیا کافی ہوگا۔ مصنف مذکور سلاطین انطونین کے عہد کے متعلق رائے زنی کرتا ہے کہ ”ہڈ مرین“ انٹیو نیس پائٹس اور مارکس ڈریلیس جیسے عایا پر سلاطین کا سیم سلسلہ مغلوں کی تاریخ کے سوا اور کہیں نہیں ملے گا جس میں بابر، ہمایوں اور اکبر جیسے شاہنشاہ یکے بعد دیگرے تخت نشین ہوئے۔ قوم کی احسان مندی و وفاداری نے اکبر کو عظیم کافر فانی لقب بخشا۔ یہ لقب صرف ایک اور ہندوستانی راجہ شوک کے سوا کسی کو نہ ملا۔

ہندو مسلم اتحاد | یہ ہندو مسلم اتحاد، ہندوستان کی دوزبردست قوموں کے خیالات، جذبات اور روایات میں باہمی یگانگی محض سیاسیات ہی تک محدود نہیں رہی ہے بلکہ یہ ہمارے جسم معاشرت کی رگ رگ میں پہنچ چکی ہے اور مختلف تمدنی و مذہبی تحریک کا باعث ہوئی۔ گرو نانک، کیر چینیہ یہ سب ایک ایک مذہبی تحریک کے بانی تھے جو ان قوموں کی تہذیب و تمدن کے اجتماع کا نتیجہ تھی شاید آپ کو تعجب ہو جب آپ یسین کہ بنگال کے مسلمان فرماں روا حسین شاہ شعرے بنگال میں سب سے زیادہ مشہور شاعر و دیپتی و تشنوں نے اس طرح خطاب کیا ہے ”اے پانچ دیوتاؤں کے خدا، تو غیر فانی رہو، لیکن سب مانہ کی تشانی تھی۔ ہندوؤں کے ہزار ہا برس کے ذات پات کے رواج کو



ٹوڑنے اور ہندو سوسائٹی میں بے تعصبی و روشن خیالی کا جذبہ پیدا کرنے میں اسلامی جمہوریت نے بہت مدد دی ہے۔ اور بنگال کی وشنو تحریک تو اسی انقلاب کا نتیجہ تھی۔ آج تک اس کا یہ اثر ہے کہ ہندو مسلمانوں کے مزاروں اور پیروں کی درگاہوں کی زیارت میں تامل نہیں کرتے۔ اُن کو اپنے مقدس مقامات سمجھتے اور اُن کی زیارت کے لیے سفر کرتے ہیں۔ مسلمان ہندوؤں کے تیوہاروں اور تقریبات میں شرکت سے اجتناب نہیں کرتے اور یہ لوگ ہندوؤں کے عبادات کا ایک خوش گوار جز ہیں۔

یہ بھائی چارہ اور اتحاد باہمی لسنے عرصہ دراز تک تاریخی معاشرت کا نمایاں پہلو رہا ہے کہ اب یہ ایک مسلمہ حقیقت بن گئی ہے اور ایک معمولی بات سمجھی جاتی ہے اس لیے ہم سخت رنج ہوتا ہے جب ہم یہ دیکھتے ہیں کہ بعض افراد یا گروہ اپنے مخصوص اغراض کے لیے نفاق کا بیج بونے اور حسد و عداوت کی کوئی چنگاری کہیں مل جاتی ہے تو اُسے ہوا دیکھو اور بھوکا نہ کی کوشش کرتے ہیں۔ اور بالخصوص اُس وقت زیادہ ملال ہوتا ہے جب مسلمانوں سے کہا جاتا ہے کہ تمہارے مفاد ہندوؤں سے اگر بالکل متضاد نہیں تو مختلف ضرور ہیں اور تمہارا حقیقی تعلق ہندوستان سے نہیں بلکہ تمہارے فرائض اور حقوق باہر سے وابستہ ہیں میں اس پر زیادہ زور کے ساتھ گفتگو کرنا چاہتا ہوں یہ سب خیال میں یہ رویہ اور وطن کے ساتھ غداری ہے۔ ہندوستان نہ تو مسلمانوں کی سویلی ماں ہے اور نہ ہندوؤں کی اس لیے اطاعت کی یہ تقسیم وہ گوارہ نہیں کر سکتی اور مسلمانوں سے اُسی کامل غیر مشروط و غیر منقسم وفاداری کا مطالبہ کرتی ہے جیسے اپنے اور بچوں سے۔ ہندوستان کی فلاح

وہبود ہماری اول ہماری دوم ہماری آخری فکر ہونی چاہئے۔ ہم سب ہندی پہلے  
 ہیں اور ہندو مسلم، عیسائی، سکھ، پارسی، پیچھے مشہور فرامیسی بدبر ریشم کی مثال  
 آپ کو یاد ہوگی جس نے استقف اعظم کا تاج سر پر رکھنے کے باوجود فرانس کے ملکی  
 مفاد کو ہمیشہ روم کے (ہندی) حقوق پر مقدم رکھا یہی پہلو مناسب اور اختیار کرنے  
 کے لایق ہے۔ میں اس حقیقت سے بے خبر نہیں ہوں کہ اتحاد اسلامی کی شاندار تحریک  
 ایشیا کی بیداری کے لیے ایک شگون نیک ہے مجھے معلوم ہے کہ خلیفہ وقت کی وہ روحانی  
 دعوت جس پر تمام دنیا کے ہر طبقے کے مسلمان اکٹھے ہو جائیں کس قدر مقدس اور اہم  
 چیز ہے۔ مگر ان تمام حقوق کو ان کے اصلی رنگوں میں اور علیحدہ علیحدہ نظروں سے دیکھنا  
 چاہئے مادر ہند اپنی قربانی کی جس آواز سے اپنے بیٹوں کو آزادانہ خود مختار اندوڑتی  
 زندگی کی دعوت دے رہی ہے وہ کہیں دب کر رہ نہ جائے ہماری مادر ہند کی وفاداری  
 کسی غیر ملکی جوش حب ملت کی رو سے بہ نہ جائے۔ ہندوستان کو خلافت کی گاڑی کا  
 پہیہ نہ بننا چاہئے۔ جو استمنول کے اشاروں پر چلتی ہو۔ سواراج ہمارا سب سے ضروری  
 واحد مقصد ہونا چاہئے۔ اور تمام دوسری چیزوں کو اپنے اپنے مناسب محل پر  
 رکھنا چاہئے۔

مجھے یقین ہے کہ ہمارے سربراہ اور وہ مسلمان لیڈروں میں سے کوئی بھی اس  
 غلطی کا مرتکب نہ ہو گا میں جانتا ہوں کہ مادر وطن کے ویسے ہی حقیقی فرزند جیسے کوئی  
 بڑے سے بڑا محب وطن ہندو۔ میں ان سے یہ گزارش کر دنگا کہ یہ خیال رکھیے کہ مسلم

جماعت میں اُتوت اور حُب وطن کا جذبہ جاری و ساری رہی۔ یہی وہ پیامِ محبت ہے جس کی تبلیغ و اشاعت اس قومی یونیورسٹی کا فرضِ عظیم ہے۔ اس کو تمام ہندوستان کے سامنے قومی برادری کا نمونہ بننا چاہیے۔ مجھے یقین ہے کہ بانیوں کے نصب العین کی یہ تکمیل ان کے دلوں کو نہایت مسرور کرے گی جن کے لیے ہندو مسلم اتحاد بہ منزلہ ایما کے ہے مجھے خوشی ہے کہ ابتدا بہت اچھی ہے اس سلسلے میں جو کارروائیاں اس یونیورسٹی نے کی ہیں بہت بہت ہمت افزا ہیں۔ چنانچہ یہاں یہ بتانا کافی ہو گا کہ یہاں کے طلبہ میں ہمت ہندو بھی ہیں اور اساتذہ کی فرست میں بھی متعدد ہندو اصحاب کے نام موجود ہیں ہندو طلبہ کی مذہبی تعلیم کے لیے بھی خاص انتظام ہے اور کئی خالص ہندو مدارس اس سے ملتی ہیں۔ خدا کرے کہ یہ برادرانہ جذبہ دن دو دن رات چوگنی ترقی کرتا رہے۔

## قومی تعلیم

ہندوستان جدید در قومی تعلیم میں بے معزز احباب! آج کل ہم اپنے قومی مہمات کے ایک نازک دور سے گزر رہے ہیں۔ اور یہ نزاکت تمام عالم کے حالاتِ حاضرہ کے لحاظ سے اور زیادہ بڑھ جاتی ہے۔ جب کہ سٹر لائیڈ خارج نے ایک موقع پر کہا ہے، ہم صدیوں کی راہ برہمنوں سے طے کر رہے ہیں۔ عالم گیر! قیمت رکھنے والے دقیق مسائل کا تھیفہ باقی ہے۔ قدیم سلطنتیں جن کی قدامتیں انیس تاریخی تقدس دے رکھا تھا منہدم ہو کر پاش پاش ہو گئیں اور ان کے کھنڈروں سے ہر طرف نئی نئی طاقتیں اور جمہوری حکومتیں تعمیر ہو گئیں۔ دنیا کا نقشہ

نئے سرے سے تیار ہوا ہے۔ ہمارے افکار و معاشرتی و سیاسی نصب العین پر بھی ان عظیم الشان  
 واقعات کا گہرا اثر پڑا ہے۔ سیاستِ مدن اور اصولِ ملک داری کے متعلق قدیم خیالات  
 نیا جنم لے رہی ہیں۔ اولاد پر والدین کے، رعایا پر حکمرانوں کے، خادموں پر آقاؤں کے  
 عام سلسلہ حقوق کو سخت صدمہ پہنچا ہے یہ کتنا محض تصنع ہو گا کہ افکار و حوادث کے اس عام  
 زلزلے میں ہم بہت کی طرح غیر متاثر و غیر متحرک کھڑے تماشادیکھ سکتے ہیں نہیں ہرگز  
 نہیں۔ ہم غیر متحرک کھڑے نہیں رہیں۔ پچھلے بیس سال میں زمانہ کے شدید اثرات کے  
 تقاضے سے ہندوستان کی تاریخ قومی انقلاب کی تاریخ رہی ہے۔ بیسویں صدی کی  
 بسم اللہ جنگِ ٹرانسوال سے ہوئی۔ اس سے زیادہ زبردست اور اہم زور آزمائی روسیوں  
 اور جاپانیوں کے درمیان پیش آئی۔ تمام اقوامِ عالم اس غلیظ نشانِ جنگ کے واقعات  
 کو نہایت شوق اور دلی تعلق و تردد کے ساتھ دیکھتی اور نتائج کی منتظر رہی۔ اس جنگ نے  
 قومی جذبات کو اس زور سے حرکت دی جس کی مثال اس سے پہلے نظر نہیں آتی۔ یعنی  
 اس تازہ بیداری و ہوش مندی کی حالت میں لارڈ کرزن کی نامبارک تجویز تقسیمِ بنگال  
 نے گویا راکھ کے نیچے دبی و بائی چنگاری کو ہوا دیکر مشتعل ہو دیا جس کا ہیجان اسی کا  
 نتیجہ تھا۔ قوم اپنے آپ میں اٹگی۔ صدیوں کی بیہوشی کے بعض قومی میں حرکت شروع  
 ہوئی اور تمام اعصاب میں جان سی پڑ گئی۔ ہندوستان اپنے آفاقی دستِ بگری اور  
 غلامانہ اطاعت ہر قسم کی ہدایت کے لیے یورپ کے محتاجی اور لٹش جیسے سکول وجود  
 پر شرم محسوس کرنے لگا۔ غیرت نفس کے اس تازہ احساس نے اخیر حالِ سچی ہمت

و عالی حوصلگی، کا تقاضا کیا۔ جدید ہندوستان نے سواراج، سیاسی، اقتصادی اور ذہنی سواراج کی صدا بلند کی۔ اسی وقت سے سواراج کی تحریک جاری ہو رہی اور روز بروز زیادہ وسیع، زیادہ عمیق اور زیادہ عام ہوتی رہی، یہاں تک کہ آج اس نے تمام ملک کا احاطہ کر لیا ہے اس عرصے میں واقعات عالم تیزی کے ساتھ آگے بڑھتے رہے جاپان کی ٹسٹنی پہلانے والی فتح کے بعد ہی کے بعد دیگرے انقلاب چین، جدید کی بیداری، وسط ایشیا اور مشرق قریب میں عالمگیر اتحاد اسلامی کا خمیر، جنگ ٹرکی واطلی، پھر جنگ بلقان، اور سب کے آخر میں ۱۹۱۳ء کی عالم گیر مصیبت (یعنی جنگ عظیم جو بے سان و گمان بجلی کی کڑک کی طرح دنیا پر دفعۃً نازل ہو گئی) اور اس کا عبرت انگیز بالشویکی انقلاب اور دوسرے حسرت ناک نتائج ساتھ لائی جس کا صحیح اندازہ لگانا بے ناممکن ہے) ان قیامت خیز دھماکوں کے صدمے سے ہندوستان کی ایک ایک اینٹ ہل گئی بائیں ہمہ ہندوستان کا اپنے پاؤں پر کھڑے ہونا اور اپنی قسمت کا فیصلہ اپنے ہاتھ میں لینے کا عزم اور زیادہ مضبوط اور مستقل ہو گیا۔ اسی تسلیم کا ہوں کا تقاضا زیادہ شدید ہوتا گیا جو ہندوستان کی اپنی روایات اور طرز فکر کے عین مطابق ہو یہ تقاضا پورا کس طرح کیا جائے؟ اسی مسئلہ کے حل پر ہندوستان کا مستقبل موقوف ہے۔ میں بار بار یہ کہنے سے نہیں تھکوں گا کہ قوم کی نجات تعلیم اور صحیح قسم اور صحیح طرز کی تعلیم پر موقوف ہے۔

لفظ ”قومی“ ”اوقومی“، تعلیم کا لفظ بہت غلط معنوں میں استعمال ہوتا رہا ہے۔ لفظ ”قومی“

ایک پچکد ارکانی کی خاصیت رکھتا ہے کہ جس مفہوم میں چاہا اُسے استعمال کر لیا اکثر اوقات اس کا اطلاق ایسے نظام پر بھی ہوتا ہے جو تعصب و حسد کی بدولت خارجی طرز فکر سے معرزا اور تہذیب کے اُن تمام عناصر سے پاک ہوا جن سے ہمیں روشناس کیا ہے یہ مغربی تہذیب و تمدن سے مقاطعہ کے معنی میں بھی بولا جاتا ہے اور اپنے ملک کی ہر چیز اور ہر خیال پر فخر کیسا ہی ہو بے سوچے سمجھے مگر نہایت عقیدت کے ساتھ اُسے رہتے کو بھی کہتے ہیں مگر یہ اچھی بات نہیں۔ ہماری قومی زندگی کے حق میں یہ امر ویسا ہی مضر ہے جیسے اور مواقع و مفاسد۔ ”ہمارا ملک! ہر سرتق ہو یا ناحق۔ ہمارا ملک ہے!“ یہ فقرہ ایک انگریز کے دردِ زبان تھا جب وہ اپنے ملک کو ایک حسرت انجام جنگ کی آگ میں ڈھکیل رہا تھا۔ ایک مقولہ ہے ”جرمنی سب کے اوپر“ جو پارلمنٹ کے مشہور فقرے کی ترمیم ہے۔ مگر گذشتہ تباہی خیز آریگیڈن کی بنیاد اسی مقولے کو قرار دیا جاسکتا ہے۔ لہذا لفظ ”قومی“ کا استعمال جہاں تک ممکن ہوا احتیاط کے ساتھ کرنا چاہئے مگر بد قسمتی سے ایسا نہیں ہوتا۔ ہندوؤں کی ایک بااثر جماعت نے ویدوں یا کم سے کم راہین اور مہا بھارت کے شیریں خوشگوار عمد کے دوبارہ لوٹ آنے کے ہم جھٹی ہے۔ مسلمانوں کو یہ کلمہ سلام کے قرون اولیٰ یاد دلاتا ہے۔ کسی متوسط درجہ کے تعلیم یافتہ ہندو یا مسلمان سے پوچھ دیجئے کہ قومی“ کے کیا معنی سمجھتے ہو تو جواب میں خیالات پریشاں اور بے معنی گفتگو سنا پڑے گی۔ مگر یہ قدامت پرستی، یہ محدود قومیت، یہ تمنا سے عہد ماضی، ہمارے مرض کا علاج نہیں ہو سکتی ہماری قومی زندگی کا چشمہ اپنے منبع کو واپس نہیں جاسکتا۔ ہماری ترقی و نیلے سے تعلق

میں نہیں بلکہ موجودہ ترقی پذیر دنیا کے ساتھ عملی تعلقات میں مضمر ہے۔ ہم مشرق پر مغرب کے اثر سے انکار نہیں کر سکتے اس حقیقت سے شتر مرغ کی طرح چشم پوشی نہیں کی جاسکتی کہ گزشتہ کئی صدیوں سے یورپ آگے بڑھتا رہا ہے اور ایشیا اپنی جگہ پر کھڑا رہا ہے حکمت کہیں سے بھی ہاتھ آئے طلب کرنا کوئی ذلت نہیں۔ حکمت صداقت حدود کی پابند نہیں ہوتی تمام اقوام عالم کا مشترک مال ہے۔ اور جیسا کہ میں ابھی مفصلاً بتا چکا ہوں اسلام کے لیے یہ کوئی نیا لکھنہ نہیں۔ خلیفہ المنصور کے عہد حکومت میں ہندوستان کے پندرہ دربار میں مدعو کیے گئے اور انہیں کی بدد سے ہندو آجڑ دید پر ایک عمدہ کتابت کے مرتب ہوئی اور سند ہائے کار ترجمہ ہوا۔ محمود غزنوی نے بھی جسے ہندو صرف بے رحم شکن کی حیثیت سے جانتے ہیں اپنے دربار کو ہر قوم کے علما فضلا اور شعرا سے آراستہ کر رکھا تھا۔ البیرونی، دقیقی، عنصری اور ملک الشعراء فردوسی راہزنوئی کے دونوں خشاں ستار تھے۔ یہ البیرونی ہمہ اداں فاضل تھا جو یونانی اور سنسکرت اُسی روانی سے بول سکتا تھا جس طرح اپنی مادری زبان وہ ہندو علوم مذہبی کے مرکزی مقام بنارس میں خود علم سیکھتا اور یونانی علوم ریاضی ہندوؤں کو سکھاتا تھا۔

تعلیم کا صحیح طرز یہی ہے۔ قومی کے معنی صرف یہ ہونا چاہیے کہ ان تعلیم گاہوں میں جو نصاب پورا کیا جائے اور جو بصیرت حاصل کی جائے وہ ایسی ہو کہ نوجوانانِ ملک کے دلوں میں ایک قومی عزت نفس کا احساس اور قومی خدمت کی طرف ملی رغبت پیدا کر دے ساتھ ہی ایسی تعلیم گاہیں مالی لحاظ سے آپ اپنے پاؤں کھڑی ہوں کہ اس غرض کیلئے

حکومت کے دست کرم پر نظر رکھیں۔ میں یہ نہیں کہتا کہ ابھی غیر سرکاری ذرائع اتنے کافی موجود ہیں کہ یہ قومی سکول اور یونیورسٹیاں سرکاری مدارس کی جگہ لے سکتی ہیں۔ یہ تو شاید کبھی بھی ممکن نہ ہوگا۔ لیکن ایسی قومی تعلیم گاہیں جتنی زیادہ قائم کی جائیں اُنہی ہی بہتر ہوں گی۔ یہ ملک کے سامنے علم و حکمت کے ایسے آزاد مرکز کا نمونہ ہو چکی ہے جو ضابطہ حکومت کی زنجیروں میں جکڑی ہوئی نہ ہوں اور معاملات کی طرح اس معاملہ میں بھی تنوع سے زندگی میں لذت پیدا ہو جاتی ہے۔ تمام مصلح کو نظر انداز کر کے محض یہی نقطہ نظر سے دیکھیں جب بھی اس قسم کی تعلیم گاہیں مثلاً دشوا بھارتی شانسی لکھنؤ بولپور، سبرامتی، اشرم احمد آباد، گروکل ایکڈمی ہردوار، ہندو یونیورسٹی بنارس، اور یہ جامعہ ملیہ اسلامیہ علی گڑھ عظیم الشان فوائد پہنچانے کی قابلیت رکھتی ہیں۔ صرف یہی تعلیم گاہیں سامنے ہندوستان کے طول و عرض کے رُوحِ بے جان بے روح، بے مزہ، غیر متنوع طرزِ تعلیم کے روحِ فرس اور جانکاہ اثر سے ہمیں بچا سکتی ہیں۔

تعلیم اور سادگی | ہماری مخصوص قومی تعلیم گاہوں کا اصلی فائدہ یہ ہے کہ ہم ان کو اپنی مرضی کے موافق تیار کر سکتے ہیں۔ دفتری روایات ”اورسٹن فیتے“ ہمارے رستے میں اہم نہ ہوں گے۔ ہمارے ذرائعِ معاش محدود اور ہمارا ملک غریب ہے۔ ہمیں اپنا لباس کپڑے کی وسعت کے موافق قطع کرنا ہے، ہمیں تعلیم کو اس قدر گراں قیمت نہیں بنانا چاہئے کہ ہمارے قوم کے عام طبقہ کی دسترس سے باہر ہو جائے۔ پھر بھی یہ خیال پسلیتا جاتا ہے اور مکمل یہی خیال عام طور سے مقبول ہے کہ یونیورسٹی بنانے کے لیے حفیظ رستمیا کو کرنا چاہئے



جولاہوں اور گردلوں تک پہنچتی ہو۔ سرہنگ عمارات اور محلات تعمیر کیے جائیں۔  
 بیش قرار شاہانہ تختہ اہوں کے چند عہدے کرسیاں مخصوص کی جائیں اسکے صدارت کیلئے  
 ایک شاہانہ شان کا وائس چانسلر ہوں جس کی خدمت میں تیس چار ہزار روپیہ ماہوار  
 نذرانہ پیش کیا جائے۔ اور یہ حقیقت بالکل خاموش کر دی جائے کہ جو چیز یونیورسٹی کو یونیورسٹی  
 بناتی ہے وہ آدمی پر علمی اور ذہنی فضا ہے نہ کہ اینٹا دلچ! اگر تعلیم کے اخراجات ناقابل  
 برداشت ہوئے، اگر عالی شان کیے اور لکچر ہال اپنی خاموش شوکت و زینت کے  
 سامنے پڑے رہیں اگر بیش قرار تختہ اہیں پانے والے کرسی نشیں خالی بچوں کے  
 آگے اپنی فصاحت و بلاغت کے موٹی بکیر رہی ہوں تو کیا حاصل؟ جواب: یا جاتا ہر کہ  
 تعلیم غربا کے لیے نہیں ہے۔

میں کچھ مبالغہ نہیں کر رہا ہوں۔ حکومت کے متعدد عہدے دار سرسنگرن ناز  
 سابق وزیر تعلیمات ہند نے جو لکھا تھا ملاحظہ فرمائیے۔

”دیفیس اس قدر بڑا دی گئیں کہ اس طبقہ کا محاذ کر کے جو سکولوں میں تعلیم  
 پاتا ہر حاد اعدال سے بہت متجاوز ہیں۔ جب یہ عذر کیا گیا کہ فیس کی اقل رقم بھی غریب  
 کے لیے سخت مصیبت کا باعث ہوگی تو جواب یہ دیا گیا کہ ایسے طلبہ کو ایسی تعلیم حاصل  
 کرنے کی ضرورت ہی نہیں۔ غیر سرکاری مدارس کے تنظیمین جو جزاً یا کلاً فیس معاف  
 کیا کرتے ہیں وہ سرکاری امداد کی تخفیف سے سخت پریشان ہو رہے ہیں بے شبہ  
 ان قواعد کا نتیجہ یہ ہوا کہ تعلیم کی متوقع عمومیت و وسعت تنگ ہو گئی۔ ثانوی تعلیم کی

غیر تشفی بخش نوعیت اور رفتار کا اصلی سبب یہی ہے۔ اور اس کا چھکارنا مکن ہے تا وقتیکہ  
 یا ہم اپنے بچوں کو آپ تعلیم دینے کو تیار نہ ہو جائیں یا غیر سرکاری مدارس کو اتنی کافی  
 امداد نہ دیں کہ وہ قابل معلم مقرر کر سکیں۔ فی الحال ہم ان باتوں میں سے ایک  
 کے لیے بھی تیار نہیں۔ اس نصب العین کے موافق انگریزی تعلیم صرف خوش حال  
 طبقوں میں محدود رہی گی۔“

یہ خیال کہ تعلیم غربا کے لیے نہیں بلکہ امرا کے لیے ایک سامان تعیش ہے نہایت  
 رکیک ہے۔ ہم اہل مشرق کبھی اسے گوارا نہیں کر سکتے۔ ہماری تمام ردایات اسکی  
 مخالف ہیں۔ ہماری روایت ہمیشہ سے یہی ہے کہ عالم فطس ہوتا ہے۔ سرسوفی جی دیکھ  
 دیوی (کوٹھی جی) (دولت کی دیوی) سے ہمیشہ بیرہا ہے۔ ہماری روایت تو ٹاپو  
 بن کی ہے جہاں قدرتی جنگلوں کے سایہ دار درختوں کے نیچے تارک دنیا غریب بہن  
 بلا فکر فردا اپنے تشنہ علم شاگروں کو علوم مقدس کی تعلیم دیا کرتا تھا۔ معاشرت  
 سیدھی سادی اور خیالات بلند، ہمیشہ مشرق کا نصب العین رہا ہے اور سلام بھی  
 ہی اصول سکھاتا ہے۔ جب نیز نطنی بادشاہ ہرقل نے ایک معاہدہ کی گفتگو کے لیے  
 حلیفہ دوم حضرت عمرؓ کے پاس اپنے ایلچی بھیجے تو انکو اس مقتدر خلیفہ کا پتہ نہ ملا۔ آخر  
 مسجد مدینہ کی سیڑھیوں پر سکیں کے ساتھ سوتا پایا۔ ان کی سادگی کی یہ انتہا تھی  
 آج بھی جامع ازہر قاہرہ میں اگر میری اطلاع صحیح ہے تو، تین چار ہزار طلبہ چٹائی کے  
 فرش پر دو زانو بیٹھ کر اپنے اساتذہ سے سبق لیتے ہیں۔ یہیں اس نصب العین پر قائم

رہنا چاہئے۔ اکسford اور کیمبرج مع اپنے گراں بہا لوازمات کے ہمارے لیے نہیں  
نہیں ظاہری ساز و سامان، اثاثہ اور آلات کے شوق فوس میں ہیں اصل جوہر  
کو نہ کھو بیٹھنا چاہئے۔ ہم اپنی سرسوتی ماما کو لکڑی اینٹ اور گچ کے ہمارے پونہ  
کے نیچے دبا کر اس کا دم گھونٹنا گوارا نہیں کر سکتے۔

میں تو اس سے بھی آگے بڑھنا چاہتا ہوں۔ اگر ممکن ہو تو اپنے تدریس میں طریق تعلیم  
روایات پر پجاریہ کو جاری کر دوں۔ یہ وہ زراہانہ تربت تھی جسے مردانہ اور خرم زراہانہ  
کی بنیاد لی اور نوجوانوں کو ان کی آئندہ زندگی میں انہی سال تک ہر طوفان  
حیات مقابلہ کرنے کی طاقت بخشی۔ میری خواہش ہے کہ طلبہ تمام عیش و آرام ترک  
کر دیں، گھر کا مٹا ہوا کھدو پہنا کریں۔ اپنا کھانا آپ پکائیں۔ اپنے کمرے میں آٹھارو  
دیں، اپنے برتن آپ صاف کریں اپنے کپڑے آپ دھوئیں۔ ہر چیز صاف ستھری رکھیں  
سادہ معاشرت کی شدید ضرورت کے متعلق میں اپنے قومی مجدد و مہاتما گاندھی  
سے بالکل متفق ہوں۔

حکومت کی مسرفانہ روایات کی پابندیوں سے آزاد ہو کر ہم بحیر العقول کام  
کر سکتے ہیں بشرطیکہ ہم کرنا بھی چاہیں۔ اور ہم چاہیں یا نہ چاہیں، اب جبکہ گورنمنٹ کا  
دوالہ نکلا چاہتا ہے اور مار مارنے ہی کو ہے آپ اپنے سر پر قومی عیسلم کا بار لینا ہی  
پڑے گا آپ سب صاحبوں نے ننگال کی مکٹی تخفیف اخراجات کی تجاویز دی ہوگی۔  
آئندہ ہمارے لیے کیا ہونے والا اس کا اندازہ ان سے کیا جاسکتا ہے بلکہ اب بھی

حکومت بنگال کی تعلیم کے لیے پندرہ فیصدی اور کلکتہ یونیورسٹی کے لیے آٹھ فیصدی کی حقیر رقم سے زیادہ نہیں دیتی۔ اور ہمارے گورنر صاحب ہمارے اکیڈمیسی لارڈ لٹن آج کل خود اعتمادی کے اوصاف محاسن پر غلط سنا یا کرتے ہیں۔ واقعی ترک اتلا کے معتقد بھی عجیب غریب حلقوں میں پیدا ہوتے ہیں! اگر قومی کارکنوں کی تفت ایک درپردہ نعمت ہے۔ ضرورت صرف یہ کہ ہم جرات اور استقلال سے ایک دستور العمل پر کاربند ہو جائیں۔

قومی مدارس و اصول تعلیم | ان قومی تعلیم گاہوں میں ہمیں طلبہ کی اپنے مفاد و بھر بہترین تربیت کرنا چاہئے۔ جیسا کہ اب تک ہوتا رہا ہے، ان کو ایک طرف، یا خصوصاً نہ بنانا چاہئے ہمیں محض ذہنی اور ادبی تعلیم دینا نہیں چاہئے جس نے ہمیں دنیا کے کام کا نہ رکھا ہزاروں نوکریوں کے بھوکے پیدا کرئے اور ہمارے سکولوں کو ”غلام خانہ“ کی بھٹی کا مورد بنا دیا۔ آداب اخلاق کی تعلیم کے ساتھ جس سے کسی طرح غفلت نہیں کی جاسکتی سائنس، صنعت و حرفت اور کاروبار کی تعلیمات کا انتظام ہی کرنا چاہئے جن کی بدولت ہمارے بچے فراغت کے بعد تجارت اور صنعت و حرفت کے پیشوں میں قدم رکھ کر آزادانہ و بوجہ معاش حاصل کرنے کے قابل ہو جائیں۔ ہمیں موسیقی اور شاعری اور دو سکر فون لطیفہ کی ترغیب سے اپنے ہاں کی تعلیم کو زیادہ کامل و وسیع اور خوش گوار و مرغوب بنانا چاہئے۔ ان کمالات کے لحاظ سے موجودہ ہندوستان کی حد سے زیادہ سادہ و بے کیف معاشرت بہت ناقص ہے۔ ہمیں اپنے بچوں میں جرات

و بسالت کے مردانہ کھیلوں اور تفریحوں کا شوق پیدا کرنا چاہئے جس نے مغرب کو کمالات پر واز، مہمات قطبی، اور ایو ریسٹ میں کامیاب بنا کر موجودہ رتبہ بخشا ہے یہی چیز اس مفلوک و ناتواں قوم کو دلیر آدمیوں کی ایک قوم بنا سکتی ہے ہمیں اپنے نوجوانوں کی تربیت حقیقی سپاہیانہ طریق پر کرنا چاہئے۔ ہمیں لازم ہے کہ ان کو جسمانی اعتبار سے طاقتور اور منچلا بنادیں۔ ان کو جسم اور مزاج دونوں لحاظ سے کامل پسلی بنادیں۔ تاکہ انگریزوں کا یہ طرز جس کا بار بار ہمیں مورد بنایا جاتا ہے ہمیشہ کے لیے باطل ہو جائے کہ ہندوستان اپنے لیے تو سورج کا گڑھا ہے لیکن اپنی مدافعت کے لیے انگریزوں کی سنگینوں کا محتاج ہے۔ اگر ہم اپنے قدرتی ذرائع کو ایک ایسی نسل انسانی کے ساتھ ترکیب دے سکیں جس کا جسم طاقتور، دماغ آزاد اور دل باہمت ہو تو ہمارا مستقبل بلاشبہ شاندار ہو جائے عالم عقلی کا ذکر کرتے ہوئے گولڈ اسمتھ کا یہ نوحہ کہ "صرف ان ان ہی وہ جنس ہے جو یہاں فنا ہو جاتی ہے" مجھے اکثر یاد آتا رہتا ہے اور بعض وقت مجھے یلوس کر دیتا ہے۔ اگر ہم ان کو وہ بنا سکتے جو اسے ہونا چاہئے تو ہماری تمام پریشانیوں کا خاتمہ ہو جائے۔

میرے مسلمان دوستو! میرا خیال ہے کہ انسان بنانے کے معاملے میں اسلام کو بہت بڑا حصہ لینا ہے۔ اسلام کی صدا جمہوریت ہے، مغرب کی وہ نقلی اور جعلی جمہوریت نہیں جسے نسل، رنگ اور دولت کے امتیازات نے بے معنی اور احمقانہ بنا رکھا ہے بلکہ خالص حقیقی جمہوریت لیکن ہم ہنود اس لحاظ سے بہت نقصان میں ہیں ہماری

معاشرت ذات پات کی بیچ دینچ تقسیموں سے طول اور عرض میں سیدھی اور کڑی  
 او خدا جانے کس کس طرح قطع ہو گئی ہو اور اب دجیاں ہو کر منتشر ہو گئی ہیں۔ آپ کسی ہند  
 مندر میں جائے تو مختلف فاصلوں کے باقاعدہ مضبوط مدارج دیکھیں گے جہاں تک  
 مختلف ذاتوں کی رسائی کی حد مقرر ہے۔ لیکن جب کسی مینار کی چوٹی سے موذن کی  
 اذان نماز کے لیے صلائے عام دیتی ہو تو امیر اور فقیر، پادشاہ اور بستی ہر طرف  
 سمٹ کر جمع ہو جاتے ہیں اور شانوں سے شانے ملا کر اپنے پروردگار کی عبادت میں  
 مصروف ہو جاتے ہیں۔ اسلام آدمی آدمی کے درمیان روح فرسا اختیار سے آشنا  
 نہیں۔ صرف ایک برتر ہستی اللہ تعالیٰ کے سوا کسی کو تسلیم نہیں کرتا۔ انسان کو اس  
 کے پورے قد و قامت تک پہنچنے اور ہاتھ پاؤں پہلانے کا موقع دیتا ہے یہی مسلمان  
 اخوت، جمہوریت، اور محبت، اسلام کا پیغام ہے۔ خدا کرے یہ جمہوری روح ہند  
 کی کل نسلوں، طبقوں، جماعتوں اور رنگوں میں نفوذ کر کے اسے ایک متحد ٹھوس  
 توانا، مردانہ، اور ایک آزاد قوم بنائے جو ایشیا کے لیے مایہ نگر اور دنیا کے لیے  
 مایہ عبرت ہو۔ اگر ایک طرف اپنی آزادی کی لذت کرے تو دوسری طرف دنیا کی  
 ضعیف و ناتواں اقوام کے لیے توانائی اور پشت پناہی کا باعث ہو۔

۲۲

# بے ماترم

# بفضل خلد

مطبع جامعہ ملیہ اسلامیہ علی گڑھ

جولیتھو، ٹائپ، ہندی، اردو، انگریزی، اور بالخصوص عربی کا بہترین  
پریس ہر قسم کی چھپائی کے کام کیلئے تیار ہے بہترین طباعت نقاشی  
و کتابت کے نمونے ہر وقت موجود رہتے ہیں۔ تجارتی اغراض کے کل  
بل ویمو ورسیدات وغیرہ بہترین نمونہ کے طیار ہوتے ہیں اور کام وقت  
پر دیا جاتا ہے اور نہایت مناسب اجرت لی جاتی ہے۔

## جامعہ

جامعہ ملیہ اسلامیہ علی گڑھ کا ماہواری علی رسالہ جو مولوی نور الرحمن صاحب  
کے زیر اہانت شائع ہوتا ہے۔ قیمت سالانہ للہ

مہتمم مکتبہ جامعہ ملیہ اسلامیہ علی گڑھ

# جامعہ

جامعہ ملیہ کے شعبہ تصنیف و تالیف کی زیر نگرانی جنوری ۱۹۲۳ء سے ایک ماہوار علمی رسالہ ۲۰×۲۶ پیمانہ پر کم از کم ۶۴ صفحہ کے حجم میں اعلیٰ کاغذ کتابت و طباعت کے ساتھ شائع ہوتا ہے اور جو اپنے بلند پایہ علمی مضامین و قابل قدر مقادیرت سیاسی کے علاوہ ادبیات مطبوعات جدیدہ کے لیے خاص طور پر مشہور ہے اور تھوڑے عرصہ میں اس نے ملک کے علمی رسائل میں ایک ممتاز درجہ حاصل کر لیا ہے جامعہ ملیہ کی سرگرمیوں اور قومی تعلیم کی موجودہ رفتار کا صحیح اندازہ کرنے کے لیے بھی رسالہ ”جامعہ“ کا مطالعہ فائدہ اور دلچسپی سے خالی نہ ہوگا۔

قیمت بہر حال بذریعہ منی آرڈر بچنے میں فائدہ اور سہولت ہے چندہ پیشگی چار روپیہ سالانہ۔ نمونہ ۶۷ کا ٹکٹ بھیج کر منگوایا جاتا سکتا ہے

---

مہتمم شعبہ تصنیف و تالیف جامعہ ملیہ علی گڑھ  
سے طلب فرمائے

---



## مطبع ملیہ علی گڑھ

لیتھو اور ٹائپ میں ہر قسم کا کام نہایت خوبی و عمدگی سے کرتا ہے جس کے نمونے آپ مطبوعات جامعہ میں ملاحظہ فرمائیں گے۔ اس کے علاوہ انگریزی ہندی اُردو عربی کا کام بھی خاص اہتمام اور نہایت سلیقہ سے ہوتا ہے۔ چنانچہ بعض بلند پایا علمی کتابیں ان زبانوں میں مطبع ہذا سے شائع ہوئی ہیں۔ ہر قسم کے بلاک اور ربرٹ کی مغیریں۔ ہمارے مطبع کی خصوصیت ہیں۔

### دیوان غالب (اُردو)

مطبوعہ برلن (جرمنی)

اس وقت تک دیوان غالب کے جس قدر مشہور اڈیشن شائع ہوئے ہیں، لیتھو میں چھپے ہیں۔ ہم نے خاص اہتمام و کوشش سے دیوان غالب کو ٹائپ میں شائع کیا ہے جو جرمنی کے مشہور مطبع کاویانی نے چھاپا ہے اس کتاب کی خوبی و صفائی صرف دیکھنے سے ظاہر ہو سکتی ہے۔ قیمت صرف تین روپے خریداری میں عجلت کیجئے ورنہ سب جلدیں نکل جائیں گی

مستقیم مکتبہ جامعہ ملیہ علی گڑھ

(باہتمام سید مخدوم علی مطبع ملیہ میں چھپا)

